Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальная психология и этнопсихология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социально-психологический подход к пониманию личности НЕ рассматривает:

А) Личность одновременно с двух точек зрения: психологической и социальной

Б) Социально-психологическую структуру личности

В) Механизмы социализации личности

Г) Личность как биологический вид

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Выберите один правильный ответ.

Что такое социализация личности?

А) Метод психодиагностики

Б) Процесс адаптации, становления человека в обществе

В) Личностное пространство

Г) Нет правильного варианта ответа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

А) Дотрудовая стадия

Б) Послетрудовая социализация

В) Стадия поздней социализации

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Выберите один правильный ответ.

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и [illegible]ываются:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ.

Термин «этническая психология» был предложен:

А) М. Мид

Б) Г. Штейнталем и М. Лацарусом

В) П. Пайком

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

6. Выберите один правильный ответ.

Х. Триандис выделил три культурных синдрома, какой синдром к ним НЕ относится?

А) «простота – сложность»

Б) «индивидуализм – коллективизм»

В) «открытость – закрытость»

Г) «сплоченность – рассредоточение»

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Выберите один правильный ответ.

Что не является особенностью Emic подхода:

А) Изучается только одна культура со стремлением ее понять

Б) Используются специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры; книги, написанные с этих позиций, как правило, даже содержат словарь основных понятий на языке изучаемой культуры

В) Изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство

Г) Любые элементы культуры, будь то жилище или способы социализации детей, изучаются с точки зрения участника

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

8. Выберите один правильный ответ.

К функциям социального стереотипа относят:

А) Объяснение и оправдание существующих социальных отношений

Б) Поиск причин сложных и «обычно печальных» социальных событий

В) Оправдание действий, совершаемых или планируемых по отношению к чужим группам

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием группы и её описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Название группы		Описание
1) Условная группа	А)	Группа, созданная и функционирующая в реальной жизни общества (семья, школьный класс)
2) Реальная группа	Б)	Группа, созданная для целей научного эксперимента, искусственные условия взаимодействия
3) Лабораторная группа	В)	Группа, члены которой не имеют прямых контактов, но объединены по определенному признаку (профессия, пол)
4) Естественная группа	Г)	Группа, существующая в «полевых», реальных условиях (рабочий коллектив, семья)

Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Установите соответствие между параметром группы и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Параметр		Описание
1) Композиция группы	А)	Совокупность процессов, характеризующих жизнедеятельность группы (коммуникация, сплочение, лидерство, принятие решений)
2) Структура группы	Б)	Совокупность социально-психологических характеристик членов группы (пол, возраст, профессия, ценности)
3) Групповые процессы	В)	Совокупность правил и требований, стандартов поведения, принятых в группе
4) Групповые нормы	Г)	Механизмы поощрения и наказания, обеспечивающие соблюдение групповых норм
5) Система санкций	Д)	Совокупность связей и отношений между членами группы

Правильный ответ: 1-Б; 2-Д; 3-А; 4-В, 5-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Установите соответствие между подходом к определению размера малой группы и его сущностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Подход	Сущность подхода
1) «Диада» и «Триада» (Г. Зиммель)	А) Нижняя граница – 2 человека, верхняя – примерно 7±2 человека (ограничения объема оперативной памяти)
2) Подход на основе непосредственности контакта	Б) Верхней границы не существует, главный критерий – возможность прямого личного взаимодействия для достижения общей цели
3) Подход на основе совместной деятельности	В) Нижняя граница – 3 человека, так как в диаде еще не формируются полноценные групповые феномены (коалиции, большинство)
4) Психофизиологический подход	Г) Нижняя граница – 2-3 человека, верхняя – контактная группа, где каждый член группы может непосредственно воспринимать и взаимодействовать с другим

Правильный ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Установите соответствие между видами толпы и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид толпы	Описание
1) Окказиональная толпа	А) Толпа, движимая чувством недовольства, гнева; имеет конкретный объект агрессии
2) Конвенциональная толпа	Б) Толпа, собравшаяся по поводу заранее объявленного события, действующая в рамках норм, но менее строгих, чем в обществе
3) Экспрессивная толпа	В) Толпа, спаянная единым чувством, ритмом, движением
4) Действующая (активная) толпа	Г) Толпа, собравшаяся из любопытства вокруг неожиданного происшествия

Правильный ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1) Менталитет	А)	Совокупность образов и представлений, лежащих в основе коллективных представлений и моделей поведения, присущих большой социальной группе
2) Ментальность	Б)	Субъективный, индивидуально-личностный способ восприятия и освоения мира, основанный на менталитете
3) Партикулярная культура	В)	Слой менталитета, представляющий собой культуру малых групп, которая часто противостоит официальной
4) Национальная идея	Г)	Образ идеального национального общества, консолидирующий нацию и определяющий вектор ее развития

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

6. Установите соответствие между структурными компонентами (уровнями) и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Структурный компонент		Описание
1) Эмоциональный (эмотивный) компонент ментальности	А)	Слой менталитета, включающий глубинные, бессознательные коллективные представления и модели
2) Когнитивный (вербальный) компонент ментальности	Б)	Компонент ментальности, проявляющийся в практических действиях, поступках, ритуалах и обычаях
3) Поведенческий (конативный) компонент ментальности	В)	Компонент ментальности, отвечающий за систему ценностей, верований, стереотипов и логических конструкций
4) Архетипический слой менталитета (по Мостовой и Скорик)	Г)	Компонент ментальности, включающий устойчивые эмоциональные оценки и реакции на явления действительности

Правильный ответ: 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Установите соответствие между научными школами (авторами) и их основными идеями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Школа (автор)		Основная идея
1) М. Лацарус и Г. Штейнталь	А)	Менталитет как «осевое» звено, вокруг которого формируется культура, структура ментальности через категории культуры: время, пространство, право, труд, богатство
2) В. Вундт	Б)	Учение о «духе народа», который проявляется в языке, мифах, обычаях и искусстве
3) И.В. Мостовая и А.П. Скорик	В)	Менталитет как совокупность представлений, воззрений, «чувствований» общности людей, объединенных по этническому, национальному признаку
4) А.Я. Гуревич	Г)	Структура менталитета, включающая слои: ценностно-нормативные образцы, архетипы, идеологемы и утопии, партикулярная культура

Правильный ответ: 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

8. Установите соответствие между компонентом толерантности и его психологическим содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Компонент толерантности		Психологическое содержание
1) Признание	А)	Активное стремление понять ценности, традиции и образ жизни другой этнической группы, увидеть мир их глазами
2) Принятие	Б)	Готовность взаимодействовать с представителями других этносов на основе равноправия, воспринимать их как полноправных партнеров
3) Уважение	В)	Констатация объективного существования иного, другого, отличного от собственного (другой культуры, другого мнения)
4) Понимание	Г)	Отсутствие негативных чувств и реакций по отношению к культурным различиям, готовность допускать их в свое социальное окружение

Правильный ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность стадий процесса социализации (по Г.М. Андреевой). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Послетрудовая стадия

Б) Трудовая стадия

В) Дотрудовая стадия

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Установите правильную последовательность этапов изучения социальных установок (аттитюдов). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Введение понятия и попытки измерения (У. Томас, Ф. Знанецкий, Л. Терстоун)

Б) Изучение связи аттитюдов и реального поведения (Р. ла Пьер)

В) Кризис концепции и поиск новых переменных

Г) Изучение структуры и функций аттитюдов (М. Смит, Д. Кац, М. Рокич)

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Установите правильную последовательность функций аттитюдов в порядке их базовой значимости для личности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Функция выражения ценностей (ценностно-экспрессивная)

Б) Функция знания (когнитивная)

В) Приспособительная (утилитарная, адаптивная) функция

Г) Функция самозащиты (эго-защитная)

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Установите правильную последовательность стратегий поведения в конфликте от наименее эффективной для долгосрочных отношений к наиболее эффективной. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Приспособление

Б) Избегание

В) Соперничество

Г) Компромисс

Д) Сотрудничество

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Установите правильную последовательность описания структуры этнического предубеждения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Возникновение негативного чувства по отношению к этнической группе на уровне эмоций

Б) Формирование устойчивых, безосновательно враждебных представлений и убеждений о группе

В) Готовность к конкретным действиям, основанная на эмоциях и убеждениях

Г) Реализация предубеждения в виде дискриминационного поведения

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

6. Установите правильную последовательность фаз развития межэтнической напряженности (по Г.У. Солдатовой). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Конфликтная фаза

Б) Кризисная фаза

В) Фрустрационная фаза

Г) Латентная (фоновая) фаза

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Установите правильную последовательность основных операций при этнопсихологическом анализе этнического конфликта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Определение воздействия геополитических сил

Б) Определение этносоциологической идентичности участников конфликта

В) Тщательный разбор мотиваций и целей сторон

Г) Выяснение этносоциологического контекста конфликта

Д) Анализ правовой квалификации конфликта

Правильный ответ: Б, Г, А, Д, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

8. Установите правильную последовательность эволюции взглядов на природу этнопсихологических различий. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Признание уникального «духа» каждого народа, изучаемого через язык, мифы и обычаи (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь)

Б) Идея о том, что каждая культура создает специфический тип личности (Р. Бенедикт, М. Мид)

В) Поиск общих психологических закономерностей и их вариаций в разных культурах

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Правильный ответ: нонконформизм

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Синонимом понятия «конформизм» является термин _____.

Правильный ответ: приспособленчество

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это _____.

Правильный ответ: паника

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют _____.

Правильный ответ: толпу / толпа

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это мнения, суждения, оценки, относимые к данной этнической общности ее представителями. Обычно содержат комплекс положительных оценок.

Правильный ответ: автостереотипы / автостереотип

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Изменения, которые происходят в результате продолжительного непосредственного контакта представителей разных культур, называют _____.

Правильный ответ: аккультурацией / аккультурация

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это надиндивидуальные составляющие массового сознания, определяемые традицией и культурой и передающиеся из поколения в поколение; это глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий в себя совокупность бессознательных установок и предрасположенностей действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом

Правильный ответ: менталитет

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это наука, изучающая закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга.

Правильный ответ: этнопсихология

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Почва, на которой возникает и развивается конфликт, включая не только ближайшее, но и дальнее, более широкое окружение конфликтующих сторон, те большие социальные группы, к которым они принадлежат, национальные или классовые, а также общество в целом это _____ среда.

Правильный ответ: социальная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ группа – это та, которая имеет официально заданную извне структуру.

Правильный ответ: формальная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ группа – это группа, на которую люди ориентируются в своих интересах.

Правильный ответ: референтная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

К теориям происхождения лидерства НЕ относится теория _____.

Правильный ответ: справедливости

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ идентичность – это культурная норма, отражающая эмоциональные реакции индивидов по отношению к своей нации и национальной политической системе.

Правильный ответ: национальная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ фаза – это фаза, когда напряженность приобретает рациональный характер, основанный на возникновение между группами реального конфликта несовместимости целей, интересов, ценностей и соперничества за ресурсы.

Правильный ответ: конфликтная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Определенный набор ценностей, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой – это _____ синдром.

Правильный ответ: культурный

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ фаза содержит в себе такую ситуацию, которая требует немедленного разрешения, но ее невозможно урегулировать цивилизованными методами; возникает страх и ненависть, которые выступают как ведущие мотивы поведения, а насилие выполняет главную контролирующую функцию.

Правильный ответ: кризисная

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите ведущие механизмы воздействия на «публику» как на вид стихийной группы.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

Ведущие механизмы воздействия в публике:

1. Внушение.
2. Заражение.
3. Подражание.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «внушение, подражание, заражение» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

В типологии Э. Шпрангера основой для выделения типов личности являются различия в ценностных ориентациях. Назовите типы из этой классификации (не менее трех).

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Э. Шпрангер выделял следующие типы:

1. Теоретический человек.
2. Экономический человек.
3. Эстетический человек.
4. Социальный человек.
5. Политический человек.
6. Религиозный человек.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «социальный, политический, экономический» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите основные механизмы процесса межличностного восприятия и понимания.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Психологические механизмы процесса межличностного восприятия и понимания:

1. Эмпатия.
2. Рефлексия.
3. Аттракция.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «эмпатия, рефлексия, аттракция» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите основные стадии социализации.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Выделяют три стадии социализации, в основе которых лежит отношение человека к трудовой деятельности:

1. Дотрудовая стадия – охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности и включает два этапа:

– ранняя социализация (детство и отрочество);

– юность (период обучения в вузе, техникуме).

2. Трудовая стадия.

3. Послетрудовая стадия.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «дотрудовая, послетрудовая, трудовая» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите виды этнических конфликтов по основным сферам проявления (не менее трех).

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Виды этнических конфликтов:

1. Социально-экономические.
2. Культурно-языковые.
3. Территориальные.
4. Политико-статусные.
5. Религиозные (конфессиональные).

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов и словосочетаний «социально-экономические, территориальные, религиозные» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите минимум три фазы межэтнической напряженности по Ю.П. Платонову.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Ю.П. Платонов выделяет латентные (скрытые) фазы развития конфликта, предшествующие открытому столкновению:

1. Фаза нормальной этнической идентичности.
2. Фаза этноцентризма.
3. Фаза этноэгоизма.
4. Фаза этноизоляционизма.
5. Фаза этнофобии.
6. Фаза этнической чистки.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов и словосочетаний «норма, этнофобия, этническая чистка» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три основных вида культурных синдромов, предложенных в классических исследованиях.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Три основных вида культурных синдромов:

1. «Индивидуализм – Коллективизм».
2. «Дистанция власти».
3. «Избегание неопределенности».

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «индивидуализм», «коллективизм»; «дистанция»; «избегание» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите четыре основные стратегии аккультурации (по Дж. Берри) с точки зрения индивида.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

1. Интеграция.
2. Ассимиляция.
3. Сепарация.
4. Маргинализация.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «интеграция», «ассимиляция», «сепарация», «маргинализация» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

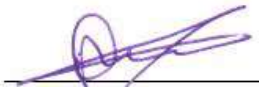
Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Социальная психология и этнопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий  Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва